

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Михайловский детский сад»

Утверждаю :



Заведующий МДОУ

«Михайловский детский сад»

Козлова Е.В.

Рабочая образовательная программа
воспитателей второй младшей группы
(от 3 до 4 лет)
На 2020-2021 учебный год

Автор программы: воспитатели

Хохлова Е.С., Сафронова А.В.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая образовательная программа разработана на основе **Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО** и Комплексной программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста «Радуга».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 2 младшей группы т направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость; представления об окружающей действительности, соответствующие возрастным возможностям; универсальные умения осуществления различных видов деятельности; навыки общения.

Задача рабочей программы:

1. Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности, навыки осуществления гигиенических процедур, элементарных правил здорового образа жизни.
2. Развивать любознательность, формировать способ познавательной деятельности.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость на эмоции близких людей, героев литературных произведений, произведений искусства, объекты природы.
4. Способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
5. Формировать первичные представления о себе, семье, мире и природе.
6. Формировать умения и навыки, необходимые для развития детской деятельности.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на **комплексно-тематическим** принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не

только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определенные главной целью программы «Радуга»: сформировать у ребёнка такие долгодействующие качества личности, как воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться её решения. Обеспечить условия для радостного детства, охраны и укрепления здоровья ребёнка, всестороннего и своевременного психического развития, активного, бережного отношения к окружающему миру и приобщение к основным сферам человеческой культуры. Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Срок реализации Программы — 1 год (2020-2021).

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

Федеральное законодательство

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования науки РФ от 17.10.2013 №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15.05.2013 №26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13

Локальные документы

- Устав МДОУ «Михайловский детский сад».
- Лицензия (регистрационный номер №12 от «20» января 2016 г.)
- ООО МДОУ «Михайловский детский сад».

1.1 Комплектование 2 младшей группы на 01.09.2020 г.

Возраст детей	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
3-4 года	29	13	16	30	29

1.2 Социальный паспорт 2 младшей группы на 01.09.2020 г.

Количество семей	29
Количество детей в группе	29
Количество мальчиков	13
Количество девочек	16
Особенности семей	
- полные	24
- неполные (одна мама)	5
- неполные (один папа)	-
- опекаемые	
- многодетные	5
- группы СОП	-
Образовательный уровень	
- высшее	11
- среднее специальное	13
- среднее	5
- основное	-
Социальный уровень	
- рабочие	14
- служащие	15
- работники ОУ	-
- ИП	-
- безработные	-
- пенсионеры	-

1.3 Возрастные особенности детей 3-4 лет

В период от двух с половиной до трёх с половиной лет ребёнок переживает так называемый кризис трёх лет. Его суть состоит в том, то ребёнок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно. Их поведение — непрерывная череда волеизлияний «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Важно понимать, что чем строже будете вести себя с детьми, тем упрямее и несноснее они будут становиться. Не вступайте с детьми в конфронтацию. Нужно просто пережить их. Ребёнок не хочет уходить с игровой площадки. Скажите ему: «ты знаешь, что мы сейчас собираемся делать? Мы пойдём в группу и будем...». В то время, как маленький упрямец поглощен разговором, вы уже дошли до подъезда. С детьми следует обращаться мягко, без физического принуждения.

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Индивидуализм детей зачастую становится причиной обострений их взаимоотношений, поскольку каждый стремится настоять на своём. От взрослого в этот период требуется большое терпение. Показывайте детям способы разрешения конфликтов, позволяющие учитывать интересы обеих сторон. Другой источник конфликтов — всё более сложные и обширные планы и намерения, которые возникают у каждого ребенка. Реализовать их в условиях группы, где обитает еще 15-20 столь же «самостоятельных граждан», нередко затруднительно, поскольку интересы детей сталкиваются. Кукла или машинка, которая нужна одному, в тот же момент может срочно понадобиться и другому, на уютный уголок для игры могут одновременно претендовать несколько детей и т. д. Социальный опыт малышей и их речевые возможности так же ограничивают способность самостоятельно находить компромиссные решения и договариваться. В таких случаях помогайте детям найти выход из сложившейся ситуации с учетом интересов каждого.

Трехлетний ребенок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать. В то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать. Его мир — это мир «здесь и теперь». Он активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать.

Дети обожают возиться с самыми разными конструкторами, хотя собрать какое-то изделие в соответствии с образцом еще не могут.

Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями. Поэтому, научившись клеить, он может просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь собственной умелостью. Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Неслучайно в так называемых традиционных

культурах детей именно с трех лет начинали учить пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п.

Дети с удовольствием будут упражняться во вновь освоенном способе действия, если вы попросите их показать вам, как надо это делать, попросите научить вас. Используйте этот прием для совершенствования тех навыков, которыми вы обучаете детей.

Если в два года ребенок доволен любым результатом своей деятельности, то к трем годам он становится более критичным и более реально оценивает его. Рассматривая то, что у него получилось, и сопоставляя результат с образом цели, который теперь формируется более ясно еще до начала деятельности, он начинает стремиться к более совершенному результату. Ребенок уже может огорчиться, если у него не получается задуманное. Показывайте своим воспитанникам способы улучшить их работу.

Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент.

Специально организованные занятия позволят формировать начальные математические представления детей о количестве, величине, признаках и свойствах предметов. В работе с детьми данного возраста важно помнить, что слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут. Для того чтобы осваивать материал, дети должны практически действовать. Проводите коллективные и индивидуальные занятия. Используйте такие формы, как демонстрационные опыты, продуктивная деятельность с математическим или познавательным содержанием.

На четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности.

Малыш по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребенка (вспомните о кризисе трех лет) или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками.

Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребенок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности — например, упала башня из кубиков, которую он строил.

2. Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в МДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в МДОУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7	3

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26/013/2013 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 5 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

2.2.Режим дня детей 2 младшей группы Холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 -8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.10. – 8.17.
Подготовка к завтраку	8.20 - 8.30
Завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры детей, подготовка к занятию	8.50.– 9.10
НОД 1	9.00 – 9.15 .
НОД 2	9.30– 9.45
2 завтрак, самостоятельные игры детей	10.00– 10.10
Прогулка	10.10 – 11.45.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30.
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00.
Подъем, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 - 15.40
Совместная деятельность, игры	15.40 -16.20
Ужин	16.20 -16.55
Совместная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.55 – 19.00

Теплый период.

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 -8.10
Утренняя гимнастика	8.10. – 8.17.
Заход детей в детский сад, подготовка к завтраку Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20 - 8.50
Прогулка. 2 Завтрак. В период летних каникул непосредственно образовательной деятельности нет. Проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	10.10 – 11.45.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед.	11.45 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 -15.00.
Подъем, гигиенические процедуры. Полдник	15.00 – 15.40
Совместная деятельность, игры	15.40 -16.20
Ужин	16.20 -16.55
Совместная деятельность, игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.55 – 19.00

2.3.Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество
Познание:	
Формирование элементарных математических представлений	1
Познавательное развитие	1
Коммуникация:	
Развитие речи	1
Художественное творчество:	
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация/Конструирование	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	11

2.4.Максимально допустимый объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности для детей 3 – 4 лет

Возрастная группа	Непосредственно образовательная деятельность в течении недели	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка	
			Количество	Врем (в ми)
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	НОД по физическому развитию	15	3	2ч.45м (165 мин)
	НОД	15	8	

Расписание НОД

Дни недели	Время	НОД
Понедельник	9.00- 9.15	1. ИЗО (рисование).
	9.25-9.40.	2. Физическая культура
Вторник	9.00 – 9.15	1.Развитие речи.
	9.30-9.45	2.Музыкальное
Среда	9.00 – 9.15	1. ФМЭП.
	9.30-9.45	2.Музыкальное.
Четверг	9.00-9.15	1.Познавательное.
	9.30-9.45	2.ИЗО
		3.Физическая культура
Пятница	9.00-9.15	Физическое развитие
	9.25-9.40	ИЗО

2.5. Традиции группы

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе по программе «Радуга» способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

Ежедневные традиции:

1. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его приходят ждать другие дети.

2. С приходом последнего ребенка воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех детей; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

3. В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель в месте со всеми детьми кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Модель недели

Описание традиций подробно сформулировано в комплексной программе «Радуга» по возрастам

/Планирование работы в детском саду с детьми / [Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М. : Просвещение, 2012.

Дни недели	События из жизни группы
Понедельник	Традиция «Здравствуйте, я пришел!»
Вторник	Традиция «Встречи с интересными людьми» (1 раз в месяц) Традиция «Наши славные дела» (1 раз в квартал)
Среда	Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)
Четверг	Культурный досуг (1 раз в квартал)
Пятница	Физкультурный досуг «День здоровья» (1 раз в квартал) «Познавательная сказка»

3. Проектирование образовательного процесса.

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивно-музыкально-художественной, чтения).

Виды деятельности	Возможные формы работы
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетные игры. Игры с правилами. Театральные игры. Дидактические игры.
Познавательное развитие	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Игры с правилами.
Речевое развитие	Беседы. Ситуативный разговор. Беседа. Чтение художественной литературы. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание. Исполнение. Рисование лепка Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально – дидактическая игра.
Физическое развитие	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей;
- при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей воспитанников
Игры разной направленности.	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренировки, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении Д (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия.

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая определенный период становится объединяющей.

3.1. Тематика содержания образовательной деятельности во 2 младшей группе

Тема	Сроки реализации	
	Месяц	Период
День знаний	сентябрь	01.09 – 05.09
Деревья и дары леса		08.09 – 12.09
Осень разноцветная		15.09 – 19.09
День воспитателя и всех дошкольных работников		22.09 – 26.09
Международный день пожилых людей	октябрь	29.09– 03.10
Всемирный день защиты животных		06.10 – 10.10
Дорожная азбука		13.10 – 17.10
Международный день анимации		20.10 – 24.10
День народного единства		27.10 – 31.11
Моя семья.	ноябрь	03.11 – 07.11
Всемирный день приветствий		10.11 – 14.11
Транспорт		17.11 – 21.11
День матери		24.11 – 28.11
Русские традиции, обычаи, праздники	декабрь	01.12 – 05.12
Идёт зима, аukaет		08.12 – 12.12
Все работы хороши		15.12 – 19.12
Новый год		22.12 – 26.12
Рождество. Колядки	январь	
Всемирный день спасибо		12.01 – 16.01
Наш быт – электроприборы		19.01 – 23.01
Наш быт – одежда, обувь, головные уборы		26.01 – 30.02
День доброты	февраль	02.02- 06.02
День святого Валентина		09.02 – 13.02
23 февраля – День защитника Отечества		16.02-20.02
Я – человек		23.02-27.03
8 марта	март	01.03 - 06.03
Всемирный день Земли		09.03 – 13.03
Ранняя весна.		16.03 – 20.03
Международный день театра		23.03 – 27.03
Международный день птиц	апрель	30.03 – 03.04
Международный день детской книги		06.04 – 10.04
День космонавтики.		13.04 – 17.04
Всемирный день здоровья		20.04 – 24.04
День победы – 9 мая.	май	27.04 – 08.05
Международный день семьи		11.05 – 15.05
Здравствуй, лето красное		18.05 – 22.05
Международный день защиты детей		25.05 – 29.05

3.2. Содержание педагогической деятельности по направлениям развития детей.

Направление «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.).

Тематическое планирование по формированию культурно-гигиенических навыков

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Беседа «Алгоритм умывания». Игра-ситуация «Что растет на грядке». Худ. слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды...» Консультация для родителей «Солнце, вода, наши лучшие друзья»

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).	Продумывать пользу: аккуратное лицо: после поло...
Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Учитывать пользу: платя след внеш...
Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 - 6 минут. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.	Продумывать пользу: аккуратное лицо: после пол...
Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.	Быстро одеваться в оп... Закрепить образ...
Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.	Формировать элементарные понятия: простоять, ложиться, крепко спать...

Октябрь	Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).	Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.	Беседа «Вредные привычки» Беседа «Витамины» Игра-ситуация «К нам приехал доктор» Консультация для родителей «Режим дня»
Ноябрь	Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Учить правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.	Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Я заболел» Правила поведения при простуде»
Декабрь	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 - 6 минут. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.	Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место	Игры «Опасно – не опасно». Игра-ситуация «Посещение аптеки» Консультация для родителей «Живем по режиму»
Январь	Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.	Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке. Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить.	Беседа «Опасные предметы дома» Игра-ситуация «Зайка заболел» Памятка для родителей «Закаливание» Д/и «Если малыш поранился»
Февраль	Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не	Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях» Беседа «Правила поведения в транспорте» Игра-ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико»

		разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.	
Март	Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.	Загадки о быт опасностях. Памятка для родителей: «Правила дорожного движения». Беседа «Правила поведения дома» Игры «Полезная и еда» Стихи «Витамины» Л. Зильберг Памятка для родителей «Плоскостопие»
Апрель	Утренняя гимнастика Подвижные игры Физминутка. Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательные упражнения Гимнастика пробуждения Физкультура	Беседы. Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Игры-ситуации Консультации для родителей Информационные стенды	Беседа «Наши зубы» Беседа «Почему я слышу?» Дидактические игры «Как избежать неприятностей?» Консультация родителей «Помогите своему ребенку укрепить здоровье»
Май	Утренняя гимнастика Подвижные игры Физминутка Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательные упражнения Гимнастика пробуждения Физкультура	Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Игры-ситуации Консультации для родителей Информационные стенды	Беседа «Правила поведения на воде» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» Экскурсия в медицинский кабинет

Тематическое планирование «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Методические пособия:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 95с., ил.
2. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.

Задачи воспитания и развития детей:

1. Развивать умение ходить и бегать свободно, не ширкая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
2. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
3. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползанья; ловкости, выразительность и красоту движений.
4. Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед.
5. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.
6. Закреплять умение ползать.
7. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
8. Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Неделя	Программное содержание	Оборудование	Совместная деятельность детей и педагога
Сентябрь			
I	Задачи: Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.	Игрушки: кукла, мишка, два шнура.	1. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Игра «Пойдем в гости» 2. Ходьба между двумя линиями П/и «Бегите ко мне» 3. Ходьба стайкой за воспитателем в обход за спиной у педагога мишка.
II	Задачи: Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте.	Игрушки: кукла, мишка, большой мяч.	1. Ходьба и бег всей группой (стайкой) за воспитателем. 2. Общеразвивающие упражнения. 3. Прыжки на двух ногах на месте. П/и «Догони мяч» 4. Ходьба стайкой за воспитателем, в руках у педагога большой мяч.
III	Задачи: Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично, отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения.	Мячи по количеству детей в одной подгруппе, два шнура.	1. Ходьба и бег в колонне небольшими подгруппами. Игра «Пойдем гулять» 2. Общеразвивающие упражнения. 3. Катание мячей друг другу. П/и «Догони мяч» 4. Ходьба колонной по шнуру за воспитателем, у него в руках мяч.
IV	Задачи: Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, пролезать под шнур.	Две стойки, шнур, по две погремушки на каждого ребенка.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, за воспитателем. Игра «Поезд» 2. Общеразвивающие упражнения. Игра «доползи до погремушки» 3. П/и «Найди свой домик» 4. Ходьба в колонне по шнуру за воспитателем, в руках педагога флажок.

еятельно
едагога

ебольшим
ом направ

гости»
двумя ли

не»
й за

обход зала
и мишка.

всей групп
питателем

щие упр.
ух ногах н

ч»
ой за
руках у н

в колонне
дгруппам

улять»
ющие упр

й друг др
ич»
нной по О

м, у него в

в колонне
питателем.

ощие

ю погрем
ой доми
нне по о
, в руках

Октябрь

I	Задачи: Учить детей ходить и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте.	По два кубика на каждого ребенка, два шнура, две стойки.	1. Ходьба и бег по кругу. Построение вокруг кубиков. 2. Общеразвивающие упр. 3. Упражнение на равновесие – ходьба и бег между двумя линиями. 4. Прыжки – подпрыгивания на двух ногах на месте. П/и «Наседка и цыплята». 5. Игра м/п «Найди цыпленка»
II	Задачи: Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей	Мячи по кол-ву детей, шнур, две рейки.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки – перепрыгивание через шнур, положенный на пол. 4. Катание мячей в прямом направлении. П/и «Поезд». 5. Игра м/п «Угадай, кто кричит».
III	Задачи: Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках.	Мячи, плоские обручи (диаметр 30-35 см) по кол-ву детей.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Катание мячей друг другу (стоя на коленях) на расстоянии 1,5 м. 4. Ползании на четвереньках. П/и «Поезд» 5. Ходьба в колонне по одному
IV	Задачи: Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади.	Стулья по кол-ву детей, два шнура, две стойки.	1. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подлезание под шнур на четвереньках. 4. Ходьба и бег между двумя линиями. П/и «Бегите к флажку».

	прыжках.		5. Игра «Где мышонок?»		устойчи равновес ходьбе п прыжках в призем. полусогн
II	Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывание мяча друг другу.	Мячи и плоские обручи (диаметр 30 см) по кол-ву детей в группе.	1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задание воспитателя, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упражнения. 3. Прыжки в обруч и из обруча. 4. Прокатывание мяча в прямом направлении. Дети бегают за мячом. П/и «Трамвай» 5. Ходьба в колонне по одному.	II	Задачи: Учить бегать по кругу, учить мягко спрыгивать с полусогнутой ногой, упражнять в прокатыва
III	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении.	По две погремушки на каждого ребенка, большой мяч.	1. Ходьба и бег колонной по одному. Изменение темпа по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упражнения. 3. Ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно (размахом 0,5м) 4. Ползание на четвереньках в прямом направлении. П/и «По ровненькой дорожке» 5. Игра м/п	III	Задачи: Учить бегать врассыпную, катать мяч друг другу, выполнять упражнения в прямом направлении, ползать по подлезать по
IV	Задачи: Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	По два кубика на каждого 4-6 дуг (высота 50 см), два шнура и рейка.	1. Ходьба колонной по одному, выполняя задание воспитателя. 2. Общеразвивающие упражнения. 3. Подлезание под дугу на четвереньках. 4. Ходьба между двумя шнурами. П/и «Найди свой домик»	IV	Задачи: Учить бегать по кругу, держась за руки, подлезать по кругу, не касаясь пола, сохранять равновесие при ходьбе по до
Декабрь					
I	Задачи: Учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое	Доска (ширина 15 см), 6 плоских обручей (диаметр 30см), 2 стойки и шнур.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упражнения. 3. Ходьба по доске. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. П/и «Наседка и цыпленок» 4. Игра м/п.	I	Задачи: Ознакомить детей с постройкой и ходьбой по ней, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках, продвигаясь в
				II	Задачи: Учить ходить и бегать врассыпную, при спрыгивае

«Где спр

лонне по од
ние по ука
ег врассыпн
ающие упр.
бруч и из об
вание мяч
влении. Дети
за ними.
и»
олонне по од

и бег колонн
менение тем
питателя.
ивающие упр.
яч от воспита
обратно (расс

на четверен
авлении.
енькой доро

лонной по од
л задания,
дному.

ивающие упр
ие под ду
и.
жду двумя л
вой домик»

ег врассыпн
твающие упр
) доске. Пры
з обруча в об
и цыплята»

	устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги.		4. Игра м/п.
II	Задачи: Ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча.	Кольца (от кольцеброса) по кол-ву детей, 2-3 скамейки, мячи по кол-ву детей в группе, резиновые дорожки.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Спрыгивание со скамейки на резиновую дорожку. 4. Катание мячей в прямом направлении. П/и «Поезд» 5. Игра м/п
III	Задачи: Ходить и бегать врассыпную, катать мячи друг другу, выдерживать направление, подлезть под дугу.	Мячи по кол-ву детей в группе, рейки или шнуры для ориентира.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Катание мячей в ворота друг другу. Подлезание под 2-4 дуги. П/и «Воробышки и кот». 4. Ходьба колонной по одному.
IV	Задачи: Ходить и бегать по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске.	По два кубика на каждого ребенка, две стойки и шнур, доска (ширина 15 см).	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подлезание под шнур, не касаясь пола руками. 4. Ходьба по доске, руки на поясе. П/и «Птички и птенчики». 5. Ходьба колонной по одному.

Январь

I	Задачи: Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках, продвигаясь вперед.	Платочки по кол-ву детей, доска (ширина 10 см), несколько дуг для игры.	1. Ходьба парами и врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по доске (шириной 10 см), руки на поясе. 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. П/и «Кролики» 5. Ходьба в колонне по одному.
II	Задачи: Ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании,	По два флажка на каждого ребенка, две скамейки,	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Спрыгивание со скамейки

	продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета.	мячи и стулья по кол-ву детей в подгруппе.	(высота 15 см). 4. Прокатывание мяча стула (кегли, кубиков). П/и «Трамвай» 5. Игра м/п
III	Задачи: Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола.	Мячи по кол-ву детей в подгруппе, 4 дуги, шнур для игры.	1. Ходьба парами, врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Катание мячей друг через ворота. 4. Подлезание под дугу, касаясь руками пола. П/и «Лягушки» 5. Игра м/п «Угадай, кричит».
IV	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками полу, формировать правильную осанку при ходьбе по доске.	Мячи по кол-ву детей, две доски (ширина 10 см), две стойки, шнур.	1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подлезание под шнур, касаясь руками пола. П/и «Найди свой цвет» 4. Игра м/п
Февраль			
I	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в прыжках из обруча в обруч.	По две погремушки на каждого ребенка, 6 плоских обручей, 5-6 коротких шнуров, 2 стойки и шнур для игр.	1. Ходьба и бег врассыпную 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба, перешагивания шнуров. П/и «Мыши в кладовой». 4. Ходьба в колонне по одному
II	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При прыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.	Обручи по кол-ву детей, 2 скамейки (высота 15 см), мячи по числу детей в подгруппе.	1. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыгивание со скамейки врассыпную. 4. Прокатывание мяча в прямом направлении. П/и «Птички в гнездышках» 5. Игра «Угадай, кто кричит»

III	Задачи: Учить ходьбе перешагивая (через шнуры), бегу врассыпную, подлезать под дугу, не касаясь пола.
IV	Задачи: Учить ходьбе по сигналу, бегу врассыпную, пролезать под дугу, касаясь руками пола при ходьбе
I	Задачи: Ходить по кругу, сохраняя равновесие, уменьшенную площадь, прыжки с продвижением вперед.
II	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Познакомит прыжками в места (основное внимание уделяется приземлению ног), прокатывать мяч между предметами.
III	Задачи: Ходить по кругу, сохраняя равновесие, уменьшенную площадь, прыжки с продвижением вперед.

).
ание мяча во
кубиков).
»
парами,
ивающие упр.
мячей друг
ие под дугу,
ми пола.
и»
/п «Угадай,
бег с остановк
итателя.
ивающие упр.
ие под шнур
ми пола.
свой цвет»

III	Задачи: Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры), бег врассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола.	Мячи на каждого ребенка, 5-6 шнуров (косичек), 2 стойки и шнур.	1. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры (попеременно правой и левой ногой). 2. Общеразвивающие упр. 3. Бросание мяча через шнур двумя руками. 4. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. П/и «Воробышки и кот». 5. Ходьба в колонне по одному.
IV	Задачи: Упражнять в ходьбе по одному, выполняя задания, и беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохраняя равновесие при ходьбе по доске.	4 обруча (диаметр 50 см), две доски, флажки по кол-ву детей.	1. Ходьба в колонне по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Пролезание в обруч, не касаясь руками пола. 4. Ходьба по доске. П/и «Найди свой цвет». 5. Ходьба в колонне по одному с флажками.

Март

бег врассыпную
ивающие упр.
ерешагивания
в кладовой».
колонне по од
колонне по од
м задания,
.
вивающие упр
ание со скамей
гивание мяч
равлени.
и в гнездышке
адай, кто крич

I	Задачи: Ходит и бегать по кругу, сохраняя устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземлиться в прыжках с продвижением вперед.	По два кубика на каждого, два шнура, два флажка на подставке.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по шнуру, положенному прямо (длина 3 м). приставляя пятку одной ноги к носку другой. 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. П/и «Кролики». 5. Игра «Найди кролика».
II	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную. Познакомить с прыжками в длину с места (основное внимание уделить приземлению на обе ноги), прокатывать мяч между предметами.	По два султанчика на каждого ребенка, два шнура, мячи по кол-ву детей в подгруппе.	1. Ходьба парами, бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки в длину с места. 4. Прокатывание мяча между предметами П/и «Поезд». 5. Игра м/п
III	Задачи: Ходить и	Мячи по кол-ву	1. Ходьба и бег по кругу.

	бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях).	детей, две скамейки.	Построение в колонну одному. 2. Общеразвивающие упр. 3. Бросание мяча о землю двумя руками и ловя его. 4. Ползание по доске. П/и «Поймай комара» 5. Ходьба в колонне по одному.
IV	Задачи: Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг).	По два флажка на каждого ребенка, 6-8 брусков.	1. Ходьба парами, врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Влезание на наклонную лестницу. 4. Ходьба с перешагиванием через бруски. П/и «Найди свой цвет». 5. Ходьба в колонне по одному.

Апрель

I	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места.	2-3 скамейки, два шнура, по два кубика на каждого ребенка.	1. Ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по скамейке. 4. Прыжки в длину с места. П/и «Наседка и цыплята» 5. Игра «Где цыпленок?»
II	Задачи: Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.	Обручи по кол-ву детей в группе, два шнура, мячи по числу детей в подгруппе.	1. Ходьба с подниманием колен — бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки в длину с места. 4. Бросание мяча о землю двумя руками. П/и «По ровненькой дорожке» 5. Игра м/п
III	Задачи: Ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч	Мячи по кол-ву детей, две доски, большой шнур.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Бросание мяча вверх

	вверх и ловить двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях).
IV	Задачи: Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг).
I	Задачи: Учить ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях).
II	Задачи: Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол.
III	Задачи: Ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч
IV	Задачи: Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг).

	вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске.		его руками. 4. Ползание по доске. П/и «Лягушки». 5. Ходьба в колонне по одному
IV	Задачи: Упражнять в ходьбе беге колонной по одному, учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку.	Две пирамидки, две лесенки, две доски, два флажка на подставке.	1. Ходьба и бег в колонне по одному. 2. Общеразвивающие упр. 3. Влезание на наклонную лесенку. 4. Ходьба по доске, руки на поясе. П/и «Найди свой цвет» 5. Игра м/п

Май

I	Задачи: Учить ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур.	Кольца (о кольцеброса) по кол-ву детей, 2 скамейки, 6-8 шнуров.	1. Ходьба и бег по кругу. 2. Общеразвивающие упр. 3. Ходьба по скамейке. П/и «Мыши в кладовой». 4. Игра «Где спрятался мышонок?»
II	Задачи: Ходить и бегать врассыпную, продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх.	По две погремушки на каждого ребенка, два шнура, мячи.	1. Ходьба и бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Прыжки в длину с места (расстояние между шнурами 15 см). 4. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. П/и «Поезд» 5. Игра м/п
III	Задачи: Ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях.	Мячи по кол-ву детей, две скамейки, шнур.	1. Ходьба и бег в колонне по одному, выполняя задание воспитателя. 2. Общеразвивающие упр. 3. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 4. Ползание по скамейке. П/и «Воробышки и кот» 5. Ходьба в колонне по одному.
IV	Задачи: Упражнять в	Две лесенки, две	1. Ходьба в колонне по одному с

<p>ходьбе, отрабатывать переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную, закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек, упражнять в равновесии.</p>	<p>доски, 5-6 коротких шнуров, цветные ленточки (для игры).</p>	<p>перешагиванием через бег врассыпную. 2. Общеразвивающие упр. 3. Влезание на наклонную лесенку. 4. Ходьба по доске, рюкзак в поясе. П/и «Найди свой цвет». 5. Ходьба в колонне по о</p>
--	---	--

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Осуществляется через интеграцию образовательных областей в разных видах деятельности.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

1. Тематическое планирование по социально-коммуникативной деятельности.

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
	Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.	Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления. Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Детский сад. Знакомить с традициями детского сада. Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.

<p style="text-align: center;">Сентябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель» Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу», Подвижные игры: «Воробушки»; «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках», Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок». Инсценировка сказки «Три медведя»</p>	<p>Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» Дидактическая игра «Наши эмоции» Игры: «Плакать не надо»</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о своем садике?» Дидактическая игра «Сложи узор»</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>Сюжетно-ролевые «Магазин», «Почта идем в театр». Дидактические игры «Одежда», «Найди «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди Подвижные игры: «Другому», «Курочка цыплята», «Цветные автомобили», «Лист Кукольный театр «К дому» Инсценировка по сказке «Лиса и заяц». Театр игрушек «Теле К.И.Чуковский»</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек». Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай». Инсценировка сказки «Репка» Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка) Инсценировка сказки «Лиса и заяц»</p>	<p>Беседа «Мои любимые воспитатели» Дидактическая игра «Профессии в детском саду» Беседа «Поговорим о милосердии»</p>	<p>Беседа «Я мальчишка ты девочка»</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер», «Мы идем в гости», «Больница». Дидактические игры: «хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говори «Чудесный мешочек», «Одень куклу». Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, чье имя назову», «Кот и мыши» «Солнышко и дождю» Инсценировка сказки «Рукавичка» Пальчиковый театр «Теремок»</p>

Ноябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».</p> <p>Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».</p> <p>Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».</p> <p>Кукольный театр «Кошкин дом»</p> <p>Инсценировка по сказке «Лиса и заяц».</p> <p>Театр игрушек «Телефон» К.И. Чуковский</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк»</p> <p>Беседа «Учимся справляться с гневом».</p> <p>Игры по теме «Гнев»</p> <p>Составление рассказа «Мои друзья»</p>	<p>Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»</p> <p>Беседа «Моя семья»</p>
Декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, что назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>Инсценировка сказки «Рукавичка»</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр»</p> <p>Беседа «Жадность»</p> <p>Беседа «Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме «Радость»</p>	<p>Беседа «Такие разные и такие похожие»</p> <p>Подвижная игра «Курочка-хохлатка»</p>

Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета».</p> <p>Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай»..</p> <p>Театр настольный «Волк и семеро козлят».</p> <p>Инсценировка сказки «Колобок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».</p> <p>Беседа «Шаловливые игры»</p> <p>Игра-ситуация «Ссора»</p> <p>Игры по теме «Страх»</p>	<p>Беседа «Зачем нужны правила?»</p>
Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».</p> <p>Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка)</p>	<p>Беседа «Злой язычок»</p> <p>Беседа «Чувства одинокого человека»</p> <p>Игры по теме: «Давайте жить дружно».</p>	<p>Беседа «Насколько ответственный?»</p> <p>Дидактическая игра «Укрась фартук узором»</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>

<p style="text-align: center;">Март</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад». Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино». Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты». Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса». Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Игры по теме « Мальчики и девочки» Беседа «Мои лучшие друзья»</p>	<p>Дидактическая игра «Семья» Беседа «Международный день 8 марта» Подвижная игра «Скок-перескоком»</p>
<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус». Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор». Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши». Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Театр игрушек «Хитрая лиса» Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>Игра-ситуация «Болезнь куклы» Дидактическая игра «Профессии» Беседа по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы... Татарская народная подвижная игра «Ловишки» Беседа «Я знаю, как зовут членов моей семьи»</p>

Май	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк». Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика». Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты». Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка) Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) Инсценировка сказки «Курочка-ряба»	Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель». Беседа «Добрые и злые поступки» Игра-ситуация «Дружные соседи» Игры по теме: «Наши эмоции»	Русский фольклор «Солнышко, появься» Беседа «Профессии в детском саду» Беседа «Моя фамилия»	Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
				Сентябрь	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Воспитание первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
				Октябрь	Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	Продолжать формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
				Ноябрь	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Расширять представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
				Декабрь	Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	Расширять представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
			Январь	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.	Расширять представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	

Тематическое планирование по трудовой деятельности

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Цель: формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.	Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.
Октябрь	Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.	Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
Ноябрь	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Рассказывать детям о понятных им профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар.	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Декабрь	Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	Рассказывать детям о понятных им профессиях: музыкальный руководитель, продавец, шофер, строитель	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
Январь	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Приучать с помощью взрослого расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Февраль	Д/игра «Профессии» Наблюдение за трудом работников детского сада.	Знакомство с праздниками: День дошкольного работника. Международный день учителя	Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.	• форм потен ситуа
Март	Беседа. Рассматривание картин, иллюстраций.	Знакомство с праздниками: День милиции. День защитника Отечества	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными.	Мес Навыки безопасного поведения в природе
Апрель	Беседы. Оказание посильной помощи взрослым.	Знакомство с праздниками: День космонавтики День работников пожарной охраны	Формировать умения обращать внимание на изменения, произошедшие с знакомыми растениями.	Сентя Беседа «Про поведение в природе»
Май	Беседы. Оказание посильной помощи взрослым.	Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения в грядках, сажать лук, собирать овощи.	Октя Беседа «Будь бережен и охраняй природу»

Тематическое планирование «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Методическое обеспечение

Авдеева Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Мес Навыки безопасного поведения в природе	Беседа «Про поведение в природе»
Сентя Беседа «Про поведение в природе»	Беседа «Будь бережен и охраняй природу»
Октя Беседа «Будь бережен и охраняй природу»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»
Дек Беседа «Как избежать обморожения», «Безопасность ребенка в быту»	Беседа «Солни воздух и вода. «Ребенок и его здоровье»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения», «Безопасность ребенка в быту»

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Беседа «Правила поведения в лесу»	Чтение С.Маршак «Сказка про спички» Беседа «Безопасность ребенка в быту»	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»	«Наш друг – светофор» Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Гараж для машины»
Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – «Электроприборы» Беседа «Если ты потерялся». Правила поведения	Беседа, игра-ситуация «Мостовая для машин тротуар для пешеходов» Игра «Водители» Чтение «Загадки про знаки» Беседа «Какие бывают машины?»
Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»	«О полосатой зебре» Ситуация «Как я еду в автобусе» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты» Беседа «Ребенок на улице города»
Беседа «Солнце, воздух и вода...», «Ребенок и его здоровье»	Беседа «Как звери елку наряжали» Дидактическая игра «Профессия-пожарный»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь»	"Красный, желтый, зеленый» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Грузовой автомобиль» Д/игра «Собери машину по частям» Беседа «Ребенок на улице поселка»
Беседа «Как избежать обморожения», «Безопасность ребенка в быту»	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки С.Маршак «Кошкин дом»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке»- правила поведения	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение произведения В.И.Мирясовой «Легковой автомобиль» Д/игра «Покажи транспорт, который назову»

Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Ядовитые растения»	Целевая прогулка знакомимся с улицей Заучивание названий растений А.Барто «Грузовик» Рисование «Светофор» Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой»
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» - правила поведения	Беседа «От шалости до беды один шаг» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома»- правила поведения	«Не играй в водителя» Чтение С.Михалкова «Если цвет загорелся красный...» Рисование «Земляк» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»	Игра-имитация «Шофер» Рассматривание дорожных знаков Игра «Птицы и автомобиль» Ситуация «Мы едем в поезде»
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Ситуация «Рядом с газовой плитой» Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом...»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Котик и собака - наши соседи»	Ситуация «Едем в гости к бабушке» Конструирование «Широкая и узкая дорожка» Апликация «Светофор»

1. Грива
2. Грива
3. Грива
4. Грива
5. Грива
6. Грива
7. Грива
8. Грива
9. Грива
10. Грива
11. Грива
12. Грива
13. Грива
14. Грива
15. Грива
16. Грива
17. Грива
18. Грива
19. Грива
20. Грива
21. Грива
22. Грива
23. Грива
24. Грива
25. Грива
26. Грива
27. Грива
28. Грива
29. Грива
30. Грива
31. Грива
32. Грива
33. Грива
34. Грива
35. Грива
36. Грива
37. Грива
38. Грива
39. Грива
40. Грива
41. Грива
42. Грива
43. Грива
44. Грива
45. Грива
46. Грива
47. Грива
48. Грива
49. Грива
50. Грива
51. Грива
52. Грива
53. Грива
54. Грива
55. Грива
56. Грива
57. Грива
58. Грива
59. Грива
60. Грива
61. Грива
62. Грива
63. Грива
64. Грива
65. Грива
66. Грива
67. Грива
68. Грива
69. Грива
70. Грива
71. Грива
72. Грива
73. Грива
74. Грива
75. Грива
76. Грива
77. Грива
78. Грива
79. Грива
80. Грива
81. Грива
82. Грива
83. Грива
84. Грива
85. Грива
86. Грива
87. Грива
88. Грива
89. Грива
90. Грива
91. Грива
92. Грива
93. Грива
94. Грива
95. Грива
96. Грива
97. Грива
98. Грива
99. Грива
100. Грива

Месяц
Сентябрь

Октябрь

Ноябрь

Декабрь

Январь

Февраль

Март

Апрель

Май

Направление «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение

1.Гризик Т.И. Узнаю мир: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». –М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.

2. Гризик Т.И. Узнаю мир: Развивающая книга для детей 3-4 лет. –М.: Просвещение, 2014.

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Знакомство с группой (экскурсия). 2. Как провел лето. 3. «Лес» (создание коллажа). 4. Глина – природный материал.
Октябрь	1.Экскурсия в методический кабинет. 2.Осень. 3.Что у бабушки на огороде. 4. Подарки осени.
Ноябрь	1.Фрукты. 2.Экскурсия в прачечную. 3.Рыбы. 4. Предметы вокруг нас .Игрушки.
Декабрь	1.Зима. 2.Птицы зимой. 3.Предметы вокруг нас .Одежда. 4.Новый год стучится в дверь.
Январь	1.Предметы вокруг нас. Посуда. 2.Экскурсия на кухню. 3.Предметы вокруг нас. Мебель.
Февраль	1.Домашние животные. 2.Дикие животные. 3.Предметы вокруг нас .Инструменты. 4.Папин праздник.
Март	1.Поздравление сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 Марта. 2.Предметы вокруг нас. Помощники швеи. 3.Транспорт. 4.Предметы бытовой техники.
Апрель	1.Зеленые друзья. 2.Пересадка растений. 3. Насекомые. 4.Весна.
Май	1.Подарки весны. 2. Смелые люди. 3.Весна (итоговое занятие) 4.Что подарит лето нам.

Познавательная деятельность

(Формирование элементарных математических представлений)

Методическое обеспечение

1. Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2001.
2. Соловьёва Е. В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010.
3. Е. В. Соловьева. Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2014.
4. Е. В. Соловьева. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2011.

Учебно-тематический план

Месяц	Тема
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	Цвет. Город цветных человечков. Красный.
	Цвет. Город цветных человечков. Желтый.
	Цвет. Город цветных человечков. Синий.
	Цвет. Три клумбы (букета).
Ноябрь	Величина. Гусенички. Длинный – короткий.
	Величина. Большой – маленький.
	Величина. Высокий – низкий.
	Сериация. Елочки.
Декабрь	Форма. Снеговик.
	Форма: цилиндр, конус.
	Счет до 5. Счет наизусть до 5.
	Счет до 5. Золушкины помощники.
Январь	Счет до 5. Поможем украсить варежки.
	Свойства. Что плавает, а что тонет.
Февраль	Свойства. Что растворяется в воде?
	Свойства. Что притягивает магнит?
	Демонстрационный опыт №1: смешение красок основных цветов.
	Классификация по одному признаку. Три букета для мамы.
Март	Классификация. Дикая и домашние животные (коллективная аппликация).
	Классификация. Транспорт (коллективная аппликация)
	Классификация. Овощи и фрукты (коллективная аппликация)
	Последовательность. Что сначала, что потом.
Апрель	Последовательность. Линейный узор.
	Демонстрационный опыт №2: смешение красок основных цветов белой.

	Счет до 5.
	Демонстрационный опыт №2: смешение красок основных цветов с белой.
Май	Повторение. Классификация. Дикие и домашние животные. Транспорт. Овощи и фрукты
	Повторение. Последовательность. Что сначала, что потом. Линейный узор.
	Счет до 5. Цвет. Величина. Форма.
	Диагностика

Направление «Речевая деятельность».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение

1. Доронова Т. Н. Радуга: Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. – М.: Просвещение, 2004.
2. Гербова В. В. Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2003.
3. Гербова В. В. Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. - М.: Просвещение, 2002.
4. Гербова В. В. Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет. - М.: Просвещение, 2014.
5. Ильчук Н. П. Гербова В. В. Хрестоматия для дошкольников (3-4 года). – М., АСТ, 1999.

4. Вот какие мы большие

Познавательная деятельность

(Формирование элементарных математических представлений)

Методическое обеспечение

1. Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2001.
2. Соловьёва Е. В. Формирование математических представлений детей 2 лет: методическое пособие для воспитателей. – М.: Просвещение, 2010.
3. Е. В. Соловьева. Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2014.
4. Е. В. Соловьева. Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2011.

Учебно-тематический план

Месяц	Тема
Сентябрь	Диагностика
Октябрь	Цвет. Город цветных человечков. Красный.
	Цвет. Город цветных человечков. Желтый.
	Цвет. Город цветных человечков. Синий.
	Цвет. Три клумбы (букета).
Ноябрь	Величина. Гусенички. Длинный – короткий.
	Величина. Большой – маленький.
	Величина. Высокий – низкий.
	Сериация. Елочки.
Декабрь	Форма. Снеговик.
	Форма: цилиндр, конус.
	Счет до 5. Счет наизусть до 5.
	Счет до 5. Золушкины помощники.
Январь	Счет до 5. Поможем украсить варежки.
	Свойства. Что плавает, а что тонет.
Февраль	Свойства. Что растворяется в воде?
	Свойства. Что притягивает магнит?
	Демонстрационный опыт №1: смешение красок основных цветов.
	Классификация по одному признаку. Три букета для мамы.
Март	Классификация. Дикие и домашние животные (коллективная аппликация).
	Классификация. Транспорт (коллективная аппликация)
	Классификация. Овощи и фрукты (коллективная аппликация)
	Последовательность. Что сначала, что потом.
Апрель	Последовательность. Линейный узор.
	Демонстрационный опыт №2: смешение красок основных цветов белой.

Месяц	Тема
Сентябрь	Диагностика. 1. Знакомство с группой. 2. Знакомство с детским садом .
Октябрь	1. Чтение стихотворения А, Блока. «Зайчик». 2. Звуковая культура речи: звук «У» 3. Чтения Р.Н.С.»Колобок». 4. Звуковая культура речи:»0».
Ноябрь	1. Рассматривание сюжетной картины: «Дети играют в кубик». 2. Звуковая культура речи «И». 3. Чтение Р.Н.С.«Кот петух и лиса» 4. Звуковая культура речи звук «Э»..
Декабрь	1. Чтения стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке». 2. Чтение сказки «Снегурушка и лиса». 3. Чтение рассказа Л.Воронковой. «Снег идет». 4. Литературный калейдоскоп.
Январь	1. Звуковая культура речи :звук «м-мь». 2. Рассматривание посуды предметы бытовой техники. 3. Звуковая культура речи: звук «п-пъ». 4. Рассматривание сюжетной картины. Дид. игра «Что изменилась»
Февраль	1. Рассматривание картинок и игрушек домашних животных. 2. Звуковая культура речи: «б-бъ.» 3. Чтение Р.Н.С. «Лиса и заяц» 4. Беседа на тему: что такое хорошо, Что такое плохо?
Март	1. Чтение стихотворение И.Косякова «Все она» 2. Звуковая культура речи: К,Г. 3 Чтение Р.Н.С. «Гуси лебеди» 4. Звуковая культура речи: Х
Апрель	1. Чтение стихотворение А.Прещеева «Весна». 2. Звуковая культура речи: Ф,В. 3. Чтение и драматизация Р.Н.С. «Курочка рябушечка». 4. Звуковая культура речи: звук С.
Май	1. Звуковая культура речи: звук З. 2. Знакомство со сказкой «Бычок серый бочок». 3. Звуковая культура речи: звук Ц. 4. Литературная викторина.

Развитие звуковой культуры речи

Методическое обеспечение

1. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 года (учебно-методическое пособие). – М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2012.
2. Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.- М.: Издательство «ЮВЕНТА», 2014.

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Звук А. Рисование дорожек. Заучивание потешки.
	2. Звук У. Игра «Узнай, какой игрушки не стало». Заучивание потешки.

	4.Звуки А, У, О (закрепление). Развитие моторики. Повторение потешек.
Октябрь	1.Звук Ы. Заучивание стихотворения. Рисование дорожек.
	2.Звук Э. Рисование дорожки. Заучивание стихотворения.
	3.Звук И. Рисование зернышек. Заучивание стихотворения.
	4.Звуки Ы, Э, И(закрепление). Развитие моторики. Повторение стихотворений.
Ноябрь	1.Звуки М-МЬ. Заучивание стихотворения.
	2.Звуки Н-НЬ. Рисование ниточек к шарикам. Заучивание стихотворения.
	3.Звуки Б-БЬ. Развитие моторики. Заучивание потешки. Рисование дорожки.
	4.Звуки П-ПЬ. Рисование колес к вагончикам. Заучивание стихотворения.
Декабрь	1.Звуки Б-БЬ, П-ПЬ (закрепление). Рисование окошек в вагончиках. Игра «Кто внимательный?»
	2.Звуки Д-ДЬ. Рисование домика. Заучивание стихотворения.
	3.Звуки Т-ТЬ. Заучивание стихотворения.
	4.Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Рисование шариков на елке. Повторение стихотворений.
Январь	1.Звук Г. Игра «Кто внимательный?». Заучивание стихотворения.
	2.Звук К. Заучивание стихотворения.
Февраль	1.Звуки Г-К (закрепление). Рисование дорожек. Игра «Кто внимательный?» Заучивание стихотворения.
	2.Звуки В-ВЬ. Заучивание стихотворения. Рисование ручек к ведеркам.
	3.Звуки Ф-ФЬ. Заучивание стихотворения. Закрашивание предметов одежды.
	4.Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ (закрепление). Повторение стихотворений. Рисование дорожек.
Март	1.Звук Х. Рисование дорожек. Заучивание стихотворения.
	2.Звуки Л-ЛЬ. Заучивание стихотворения. Рисование клубочков для котят.
	3.Звуки С-СЬ. Рисование дорожек. Заучивание стихотворения.
	4.Звуки З-ЗЬ. Рисование ручек к корзинкам. Заучивание стихотворения.
Апрель	1.Звуки С-СЬ, З-ЗЬ (закрепление). Игра «Кто внимательный?» Повторение стихотворений.
	2.Звук Ц. Развитие моторики. Рисование зернышек цыплятам.
	3.Закрепление пройденного материала (гласные звуки). Штриховка контуров предметов.
	4.Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка контуров предметов. Повторение стихотворений.

Май	1. Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Рисование листочков на березе. Игра «Кто внимательный?»
	2. Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Штриховка контуров предметов. Рисование дорожек.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Чтение художественной литературы

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Месяц	Организованная деятельность	Совместная деятельность
Сентябрь	1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок» 2. Повторение стихотворений А. Барто 3. Чтение стихотворения Н. Сануковой «В детском саду» 4. Заучивание потешки «Большие ножки шли по дорожке...»	Русский фольклор. Песенки, потешки, загадки «Пальчик-мальчик...», «Завалили хатку попляши...», «Сорока, сорока! Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у кошки...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Кисонька-мурысенька...», «Травка-муравка...».

Октябрь	1. Заучивание молдавской сказки «Ой, ты зайчонок, зайчонок!» Хрестоматия стр. 23
	2. Ознакомление с фольклорными формами: загадки...
	3. Чтение сказки «Лиса и заяц»
	4. Заучивание А. Барто «Козлята»

Ноябрь	1. Рассказывание русской сказки «Теремок»
	2. Повторение русской песенки «Жили у бабуси...»
	3. Чтение-инсценировка «Репка»
	4. Чтение стихотворения С. Маршак «Детки в клетке»

Декабрь	1. Малые фольклорные формы
	2. Рассказывание русской сказки «Смоляной бычок»
	3. Заучивание потешки «Курочка-ряба» Хрестоматия стр. 23
	4. Рассказывание по иллюстрации сказки «Теремок»

Январь	1. Рассказывание сказки К. Чуковский «Цыпленок»
	2. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»
	3. Заучивание потешки «Как у кошки...»
	4. Чтение сказки «Три поросенка»

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание молдавской песенки «Ой, ты заюшка, пострел...» Хрестоматия стр. 23 2. Ознакомление с малыми фольклорными формами: пословицы, загадки... 3. Чтение сказки «Лиса и заяц» 4. Заучивание А.Барто «Козленок» 	<p>«Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка».</p> <p>Сказки. «Колобок», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца»; «Лиса и заяц», «У страха глаза велики», «Теремок».</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание русской народной сказки «Теремок» 2. Повторение русской народной песенки «Жили у бабуси...» 3. Чтение- инсценировка сказки «Репка» 4. Чтение стихотворения С.Маршака «Детки в клетке» 	<p>Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» «Что за грохот», латыш.; «Купите лук...», шотл.; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» чеш.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малые фольклорные формы 2. Рассказывание русской народной сказки «Смоляной бычок» 3. Заучивание потешки «Кисенька-мурысенька» Хрестоматия стр. 19 4. Рассказывание по иллюстрациям к сказке «Теремок» 	<p>Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., «Два жадных медвежонка», венг «Упрямые козы», узб., «У солнышка в гостях» словац. «Лиса-нянька» финск «Храбрец-молодец», болг. «Пых», белорус, «Лесной мишка и проказница мышка», латыш, «Петух и лиса», шотл. «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика.</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок» 2. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» 3. Заучивание потешки «Как у нашего кота...» 4. Чтение сказки «Три поросенка» 	<p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Плещеев. «Осень наступила...», Пушкин «Ветер, ветер, ты могу...»; Маршак «Где обедал воробей», «Сказка об умном мышпонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малые фольклорные формы 2. Чтение сказки «Лиса и заяц» 3. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки» 4. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» 	<p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Проза. К. Ушинский. «Петушок в семье», «Уточка», «Васильки»; «Лиса-Патрикеевна»;</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна» 2. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» 3. Чтение – инсценировка сказки «Заюшкина избушка» 4. Рассказывание на тему «Мам». 	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран</p> <p>Поэзия. Е. Виеру. «Ежик барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько. «Хитрый ежик», пер. укр. С. Маршака; Л. Миллер. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Миллер. «Три лисички», пер. с англ. Слепаковой; Н. Забияка. «Карандаш», пер. с укр. Александровой; С. Капугин. «Кто скорее допьет», «Маша плачет» пер. с 44РМ. Спендиаровой.</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малые фольклорные формы 2. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Сельская песня» 3. Рассказывание детьми сказки «Курочка-ряба» 4. Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок» 	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцова; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Лукина;</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 2. Чтение-драматизация «Муха – цокотуха» 3. Составление рассказов на тему «Весна». 	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцова; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Лукина;</p>

Художественное методическое обеспечение
Доронова Т. Н. Программы
Методические рекомендации
лет по программе «Радуга»
Грибовская А. А. Детям
Доронова Т.Н. Добрая сказка
А.А.Грибовская. Народы
освещение, 2006.
В.М.Кошелев. Художество
освещение, 2002.
Т.Г.Казакова. Изобразитель
Промышленность, 1980.
Л.В.Кудакова. Конструир
освещение, 1990.
В.Каплунова И., Новосколь
Программа музыкального
Цель: формирование ин
дивидуальности, удовлетвор
ение музыкальности детей
интересу
Задачи:
- развитие продуктивной
деятельности, художественные
- развитие детского твор
чества
- приобщение к изобр
- приобщение ребенк
- развитие музыкальн

Художественно-эстетическая деятельность

Методическое обеспечение

Доронова Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга». – М., 1999.

Грибовская А. А. Детям о народном искусстве (демонстрационный материал). – М.: Просвещение, 2001.

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М.: Просвещение, 2003.

А.А.Грибовская. Народное искусство и детское творчество. – М.: Просвещение, 2006.

В.М.Кошелев. Художественный и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 2002.

Т.Г.Казакова. Изобразительная деятельность младших дошкольников. – М.: Просвещение, 1980.

Л.В.Кудакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Просвещение, 1990.

В.Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественные конструирование и труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству,
- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1. Что мы умеем и любим рисовать. 2. Что мы умеем и любим рисовать.	1. Цветные карандаши 2. Мой веселый звонкий мяч 3. Дорожка из камушек 4. Витамины	1. Большие маленькие мячики. 2. Дорожки для мышки
Октябрь	1. Королева кисточка рассказывает. 2. Нарисуем воду в аквариуме с рыбками. 3. Угостим игрушки соком. 4. Матрешки крошки.	1. Угостим птичек зернышками. 2. Ёжик. 3. Огурец и помидор 4. Беленький грибок	1. Рыбка в аквариуме 2. Калючий ёжик 3. Осенний листопад 4. Овощи для бабуси 5. Овощи в мешке.
Ноябрь	1. Поможем мышатам спрятаться в норке. 2. Поможем жучкам спрятаться в траве 3. Листопад, листопад листья желтые летят. 4. Овощи на зиму.	1. Груша и яблоко 2. Разноцветные шарики 3. Рыбка 4. Корм для рыбок 5. Угощение для кукол	1. Овощи на тарелке 2. Ваза с фруктами 3. Угощение для кукол 4. Украсить матрешку сарафан 5. Белочка
Декабрь	1. Шапки варежки 2. Разноцветные шарики и клубочки. 3. Праздничная елка. 4. Вася и Маруся встречают Новый год.	1. Варежка. 2. Елочка. 3. Снеговик. 4. Снег идет	1. Веселый помощник Деда Мороза 2. Варежки 3. Праздничная елочка 4. Снегурочка
Январь	1. Кружатся снежинки. 2. Нарисуем снежные дорожки. 3. Салют для Васи. 4. Снеговик.	1. Я пеку, пеку, пеку 2. Миска для ёжика 3. Стульчик для мишутки 4. Ягоды на тарелки	1. Что у мамы на плече 2. Чайник 3. Лоскутное одеяло 4. Чашка с блюдцем
Февраль	1. Поможем доктору Айболиту. 2. Строим дом. 3. Подарки для Муси. 4. Железная дорога.	1. Зайчик 2. Мостик через речку 3. Морковка для зайчика 4. Самолетик	1. Мой додыр 2. Подарки для папы 3. Сосульки воображульки 4. Неваляшка
Март	1. Повисли с крыши сосульки. 2. Весна. 3. Рыбалка. 4. Нарисуем траву вокруг дорожек.	1. Платье для мамы 2. Веселая неваляшка 3. Баю-баю засыпаю 4. Яйцо	1. Платье в горошек 2. Веточка мимозы 3. Грузовая машина 4. Окошки для автобуса
Апрель	1. Скворечник. 2. Посуда для котят. 3. Украсим носовые платочки. 4. Море кораблик.	1. Птичка 2. Гнездышко для птички 3. Яблочко с червяком 4. Божья коровка	1. Ручеек и кораблик 2. Ходит в небе солнышко 3. Скворечник 4. Божья коровка
Май	1. Цыплята и одуванчики. 2. Божья коровка. Диагностика.	1. Сороконожка 2. Вазочка 3. Цветочек 4. Улитка	1. Цыплята 2. Жуки 3. Красивая чашечка

**Развитие музыкально-художественной деятельности,
приобщение к музыкальному искусству**

Мес
Сен
Окт
Ноя
Дек
Янв
Фев
Мар
Апр
Май

Слушание

Приобщать детей к народной и классической музыке.
Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.
Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы.
Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

Пение

Учить выразительному пению.
Способствовать развитию певческих навыков.

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и окончание.
Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться к музыке ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения предметами, игрушками и без них.
Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передаче игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышь, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений и плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Конструирование

Месяц	Конструирование.
Сентябрь	1. «Вот, кирпичики какие» 2. «Мебель для кукол»
Октябрь	1. «Башня для Мишки» 2. «Домик для матрешки»
Ноябрь	1. «Башня для гномиков» 2. «Зоопарк»
Декабрь	1. «Горка для игрушек» 2. «Теремок»
Январь	1. «Домик для зайчонка» 2. «Гаражи для машин»
Февраль	1. «Строительство дорожек для пешеходов и машин» 2. «Кроватька для Маши»
Март	1. «Домик высокий и низкий» 2. «Дорожки узкие и широкие»
Апрель	1. «Мостик через ручеек» 2. «Загон для лошадок»
Май	Диагностика 1. «Мебель для игрушек» 2. «По замыслу»

5. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится то, что на этапе раннего возраста: или на этапе завершения:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень дошкольного образования. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень дошкольного образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Для определения эффективности освоения детьми содержания программы используется инструментарий, предложенный ФИПИ (г.Москва). Он полностью характеризует качество ДО в нашем детском саду и позволяет автоматически обрабатывать результаты оценивания, проводить анализ и выстраивать работу в целом. В основе технологии оценки параметров, характеризующих качество дошкольного образования, заложены идеи примерной основной общеобразовательной программы «Успех».

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогом карт развития. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают в качестве ориентиров, на которые педагог опирается во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни,

при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогом количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

При возникновении сомнений в оценивании проводится дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамикой регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга становления основных

ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

6. Перспективный план по взаимодействию с родителями.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Первым важным шагом к решению данного вопроса является работа с родителями с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Подписывая договор с детским садом, в котором обозначены права и обязанности родителей, последние признают юридическое право детского сада на взаимодействие с ними по вопросам здоровья, воспитания и развития детей.

В основу реализации работы с семьей в нашем детском саду заложены следующие принципы:

- Партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- Помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны родителей;
- Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;

- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и итоговых результатов.

Основными задачами, стоящими перед педагогическим коллективом в работе с родителями, являются:

- Изучение семьи с помощью анкеты;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- Работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников);
- Создание условий для ситуативно-делового, лично-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и другое).

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Оформление наглядной информации для родителей «Что дети должны знать о правилах безопасного движения». 2. Выставка овощей «Огородные фантазии». 3. Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей «Первый раз в детский сад». 4. Анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи» 5. Консультация «Правила движения – всем без исключения»
Октябрь	1. Консультация «Как научить ребенка слушаться». 2. Индивидуальные беседы и консультации по запросам. 3. Родительское собрание «Внедрение ФГОС». 4. Консультация «Темперамент ребенка» 5. Привлечение родителей к подготовке кукольного спектакля «Репка» 6. Мастер-класс «Народная кукла-закрутка» 7. Консультации «Формирование к ЗОЖ» 8. Групповое развлечение «Воздушные шары» (с привлечением родителей)
Ноябрь	1. Консультация «Игрушка в жизни ребенка» 2. Привлечение родителей к подготовке кукольного спектакля «Колобок» 3. Творческая гостиная «К нам пришли игрушки». 4. Реализация информационного проекта «Родительская почта»

	5. Привлечение (изготовление)
	6. Консультация «Родительская почта»
	7. Привлечение родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения
	8. Совместное творчество
Декабрь	1. Консультация «Мастер-класс конкурс «Скорость»
	2. Мастер-класс «Скорость»
	3. Папка-консультант «Скорость»
	4. Совместное творчество
	5. Выставка «Скорость»
	6. Консультация «Скорость»
	7. Подготовка рубрики «Скорость»
	8. Консультация «Скорость»
	9. Родительские собрания «Скорость»
Январь	1. Консультация «Скорость»
	2. Консультация «Скорость»
	3. Консультация «Скорость» (оформление)
	4. Консультация «Скорость»
	5. Консультация «Скорость»
Февраль	1. Совместное творчество
	2. Консультация «Скорость»
	3. Консультация «Скорость»
	4. Консультация «Скорость»
Март	1. Мастер-класс «Скорость»
	2. Консультация «Скорость»
	3. Консультация «Скорость»
	4. Консультация «Скорость»
Апрель	1. Консультация «Скорость»
	2. Консультация «Скорость»
	3. Консультация «Скорость»
	4. Консультация «Скорость»
Май	1. Консультация «Скорость»
	2. Консультация «Скорость»
	3. Консультация «Скорость»
	4. Консультация «Скорость»

и дошкольного
 коллективом в
 деятельности
 ей;
 и детской
 ой культуры
 оздоровления
 личностно-
 елки, роли в
 отке общего
 к установок

Что дети
 вновь
 и)
 ния)

акля
 ние
 ля
 а)

	5. Привлечение родителей к конкурсу «Лучший спортивный уголок» (изготовление спортивного инвентаря) 6. Консультации «О здоровье всерьез» 7. Привлечение родителей к участию в проекте «Родительская почта» 8. Совместный досуг «День матери»
Декабрь	1. Консультация «Праздник в семье» 2. Мастер-класс «Делаем подарки к новому году». 3. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 4. Совместный праздник «Новый год» 5. Выставка кормушек «Птичий домик» 6. Конкурс «Лучший зимний участок» (с привлечение родителей) 7. Подготовка материалов в газету «Мой любимый детский сад» в рубрику «Литературная страничка» 8. Консультация «особенности воспитания мальчиков и девочек» 9. Родительская гостиная «Семейные традиции» (обмен опытом семейного воспитания)
Январь	1. Консультация «Сказка в жизни ребенка». 2. Консультация «Читаем всей семьей» 3. Конкурс фотографий «Мы со спортом крепко дружим...» (оформление фотовыставки с краткой информацией) 4. Консультация «Воспитание здорового ребенка в семье» 5. Консультация «Мы делаем это в детском саду, вы делайте это дома», «Слагаемые здорового образа жизни»
Февраль	1. Совместный праздник «Как на масляной неделе...» 2. Консультация «Можно и нельзя дома и в детском саду» 3. Конкурс поделок «Военная техника» 4. Консультация «Воспитываем маленького гражданина» 5. Мастер – класс «Я умею рисовать»
Март	1. Совместный праздник «Встреча весны» 2. Совместный праздник «8 марта» 3. Выставка «Мир чудесных кукол» 4. Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой детского сада» 5. Консультация «Культура питания»
Апрель	1. Мастер-класс «Роспись яиц» 2. Субботник по благоустройству группового участка совместно с родителями.
Май	1. Оформление наглядной информации для родителей «Как организовать отдых детей». 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников».

